

淮安市小鱼儿体育发展有限公司

参与高等职业教育人才培养

报告（2023年度）

二〇二三年十月

目 录

一、企业概况	1 -
二、参与办学	1 -
三、资源投入	1 -
1、校企共建产学研基地。	2 -
2、专家互派，加强队伍建设。	2 -
四、参与教学	3 -
1. 校企深度合作，制定人才培养方案	3 -
2. 优化教学资源，构建双元化教学平台	3 -
3. 校企优势互补，建立人员双兼互聘机制	3 -
4. 聚焦工作情景，深化课程改革	4 -
五、助推企业发展	4 -
六、服务地方	5 -
1. 加深校园和企业合作，共同培养专门性人才	5 -
2. 提升教师实践水平和教学水平	5 -
3. 为地方留住人才，促进地方经济发展	5 -
七、保障体系	5 -
八、问题与展望	6 -
(一) 存在问题	6 -
(二) 合作展望	6 -

一、企业概况

淮安市小鱼儿体育发展有限公司成立于 2018 年,主要从事高危险性体育运动(游泳);生活美容服务(依法须经批准的项目,经相关部门批准后方可开展经营活动,具体经营项目以审批结果为准)一般项目:体育赛事策划;体育经纪人服务;体育健康服务;体育场地设施经营(不含高危险性体育运动);体育用品及器材批发;体育用品及器材零售;商业综合体管理服务;健身休闲活动;租赁服务(不含许可类租赁服务);组织文化艺术交流活动;会议及展览服务;食品销售(仅销售预包装食品);美甲服务(除依法须经批准的项目外,凭营业执照依法自主开展经营活动)。

二、参与办学

自 2021 年开始,企业与体育保健与康复专业开展合作。随着行业的不断壮大,我校体育专业专业随之得以长足发展。制定课程计划、举行开班典礼、学生到企业参观学习、企业专家和领导来校授课、共同制做班级文化等。课程设置和教学安排。校企双方共同商讨完成课程设置、确定专业教学计划,并将企业的经营、管理理念和企业文化引入班级,在整个教学进程中贯穿培养学生的爱岗敬业、吃苦耐劳、创新精神和创业能力。以平时在学校上课,暑假在企业实训的安排让学生交替完成学校的学习和企业的实习,真正让学生实现在“学中做”在“做中学”。在这样的安排中,学生既能意识到自己知识技能方面的不足,又对今后的就业环境有了清醒的认识,工学结合。在完成了近两年的学习之后,学校安排学生到企业进行为期三个月的工学结合。因为有之前工学交替的经验,学生在企业的适应性较好,企业对学生的表现也很满意。

三、资源投入

淮安市小鱼儿体育发展有限公司主要从事高危险性体育运动(游泳);生活美容服务(依法须经批准的项目,经相关部门批准后方可开展经营活动,具体经营项目以审批结果为准)一般项目:体育赛事策划;体育经纪人服务;体育健康服务;体育场地设施经营(不含高危险性体育运动);体育用品及器材批发;体育用品及器材零售;商业综合体管理服务;健身休闲活动,涉及多方领域。而我校体育专业自 2017 年招生以来,一直在稳步前进,学校大力引进人才,加强体育师资队伍建设。

1. 校企共建产学研基地

根据专业建设发展和企业发展的需要,学校和淮安市小鱼儿体育发展有限公司共建产学研基地,利用学校的专业师资和企业的专家们一起共同培训。

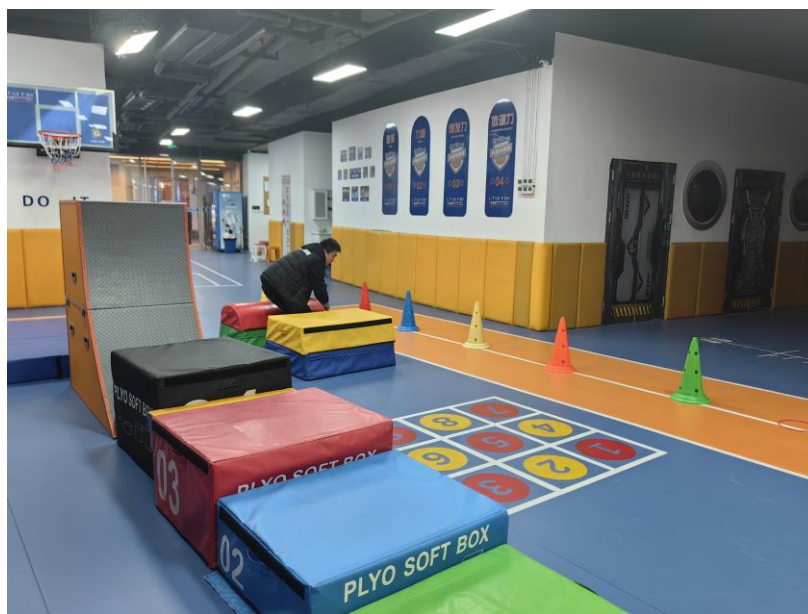


图1 体适能教室

2. 专家互派, 加强队伍建设

学校派遣教师去企业参观学习,并聘请淮安市小鱼儿体育发展有限公司总监来校兼职授课。同时,企业也在开展一些活动时邀请学校教师进行工作指导。



图2 邀请学校教师进行工作指导

四、参与教学

1. 校企深度合作，制定人才培养方案

在人才培养过程中，无论学校的师资有多么的丰富，也达不到真正的人才培养需求，本着优势互补、资源共享、共同发展的原则，我公司与江苏食品药品职业技术学院再度签约，开展深度合作，积极参与校企产学研合作项目，商定双方通力合作，共同培养高素质、高技能人才。

2. 优化教学资源，构建双元化教学平台

在实践教学过程中学校的实训室只能够将企业中的一部分技术传授给学生，但是与企业中的实际工作仍然差距。企业中不仅有先进的设备，同时也具有先进的理论和实践知识。因此，充分发挥企业的资源优势，以学校为主体，企业为支撑共建双元化教学资源库，利用校内信息化资源和实训环境与合作企业真实学员需求相融合，将教学情景与现实需求紧密对接，在行动中强化校—院—企合作，实现教中学，学中做。企业应积极合作发挥教学职能，充分利用现实资源，实现理论与实践的有效链接，为体育保健与康复人才的培养与发展构建联动桥梁。

3. 校企优势互补，建立人员双兼互聘机制

2021年，江苏食品药品职业技术学院聘请我公司技术骨干为学校的兼职教师。近一年来，我公司数名企业专家先后给苏食院师生进行授课，受到一致好评。为了充分发挥苏食院专业师资优势，加强企校合作，走“利用专业优势办专业，办好产业促专业”的新思路。学院在我公司建立了教师工作站，开展了产学研合作及技术交流、师资培训，使专业建设与企业发展紧密结合之路。通过我公司与健康医学院之间共享校内外实训基地，开展教学见习、工学交替、顶岗实习等途径，实行学生学徒“双导师”制度，合理优化利用校企资源，采取多项措施提升专业教师“双师型”能力，助力打造建设一支优秀的健康服务类师资队伍。



图3 学生在企业实习

4. 聚焦工作情景，深化课程改革

职业教育面对复杂多变的劳动力市场，课程的目标和内容要不断适应市场经济和科技发展对技工人才的动态要求，迅速进行修改、充实和更新，课程改革是职业教育发展的重要内容，是实现培养目标和人才质量规格的重要保证，是以企业需求为取向，以能力发展为核心，是校企合作的根本保证。根据企业对人才的需求，深化课程改革，把知识传授和能力培养紧密结合起来，增强课程的灵活性、适应性和实践性，构建适应企业、社会和个人发展需求的课程体系。

五、助推企业发展

通过校企合作，助推企业发展，为企业发展注入新活力和新技术。

一是有利于企业的技术前沿探索。小鱼儿公司通过与学院开展合作，利用高校的先进理论和实践经验，在技术研发方面更加专业、深入，提升了企业的技术水平和竞争力，推动企业研发出更多实用性强、经济效益显著、前瞻性更强的培训项目和实施方案。

二是减少企业培训新员工成本。校企合作培育的学生，优先选择毕业之后到小鱼儿公司进行就业，完全符合小鱼儿企业所缺人才需求，经过前期校企合作，可以大大缩短学生与企业之间的磨合期，在学校期间就能够了解到我们的企业文化和工作环境，这将很大减少企业对员工的培训成本。

三是增加企业员工的稳定性。在学生培训阶段，校企合作可以增强学生对企业文化的认同，有效地降低员工的流动性。对学生而言，解决了他们的后顾之忧，使学生能够集中精力、专心致志地学习钻研运动处方等，及时走上工作岗位并拿到较高的报酬。

六、服务地方

1. 加深校园和企业合作，共同培养专门性人才

通过校企合作，使学生有机会提前到企业进行时间培训，讲书本知识和岗位工作相结合，有利于培养企业需要的专门性人才。是产教融合的重要载体，把企业和高等院校和学生都紧密的联系在一起。企业在生产过程中遇到的问题通过学生学习的先进知识可以进行解决和处理，学生学习中遇到的困难可以通过企业的实生产来进行梳理和验证。通过校企合作，提升了学生的专业水平，为学校培养学生提供了便利条件，为企业培养优秀员工增加了时间。实现学生，学校，企业三者共赢。共同促进地方产业发展。

2. 提升教师实践水平和教学水平

在校企合作过程中，专业教师是必不可少的一个角色。首先专业教师要把专业知识教给学生，学生在企业实践中遇到的任何问题都会和专业教师进行沟通。企业导师和专业教师也时刻进行人才培养方案的探讨和与时俱进的更改。这就要求专业教师既有丰富的知识，又有足够的实践经验，更要有沟通交流合作和解决问题的能力。在整个过程中，对老师是一个很好的锻炼。和企业的近距离接触提升了老师的实践能力，和为学生解决问题的过程中提升了老师的教学水平。

3. 为地方留住人才，促进地方经济发展

通过校企合作，学生提前在当地企业进行扎根学习和工作体验。很容易培养出学生对当地企业的喜爱和信赖。在整个校企合作过程中，培养出一批毕业之后选择当地企业进行工作的学生。他们对实习所在企业的忠诚度更高，更愿意长期留在本企业深耕发展。小鱼儿通过和我校合作，每年都会留下五六名优秀教练员，为他们企业的发展提供了足够人才保障。企业的良好发展促进了当地经济发展。

七、保障体系

在健康中国 2030、体医融合的国家政策大背景下，康复专业群蓬勃发展，师资力量雄厚，双师型教师涉及中医内科学、针灸推拿学、现代康复医学及运动人体科学等众多领域。学院在江苏省高水平高等职业院校建设期间，进一步加强与相关企业的深度合作，健全组织架构，推进“多元融合、学做一体”人才培养模式，具备内部激励机制完善、外部监管制度健全、管理规范有序、公共服务质量高的运行机制。学生在企业中既学会了如何在工作中运用所学知识，也学会了如何做人，如何做事，从而达

到了学院的人才培养目的，也满足了企业的用人需求。通过机制的创新，优化与提升了专业建设、师资队伍建设、产学研合作以及政策环境支持，为体育保健与康复专业的人才培养模式的长效运行提供全面保障。

八、问题与展望

通过校企合作，本公司人员的理论知识得到了极大的提升，创新能力也有了质的飞跃，扩大了企业社会认可度。本公司始终坚持校企合作，坚持贯彻学校集产学研一身的发展路径，以期成为公司进一步发展的“助推器”。但是，合作中也存在一些问题和困惑，具体如下：

（一）存在问题

1. 校企合作政策扶持力度不够

校企合作不是建立在政府、学校和企业主动承担义务的前提下，而是建立、促进和维护学校的个人联系和关系；政府没有设立专门的协调机构来设计、监督、检查和实施校企合作；校企合作在财税法律法规上对企业的优惠很少，企业缺乏利益。

2. 职业院校人才培养与行业企业需求不匹配

学校对这种校企合作机制反应非常积极，既能培养合格人才，又能促进学生就业。但职业院校自身合作能力不强，产品研发能力和技术服务能力较弱，缺乏对合作企业的吸引力。对于企业来说，学生不仅要提供相应的工作岗位，还要调配技术人员配合工作。更重要的是，在合作过程中，学生输出的拒绝率高，工作效率低。这不仅影响了正常的工作，也增加了企业的成本。目前，大多职业院校校企合作仅仅停留在企业接收学生实习的浅层次上，没有从培养目标、专业设置标准、实训基地建设、课程开发、实践教学体系、人才培养与评价等方面进行深层次合作。

3. 企业内部机密保密问题有待解决

从有希望获得高素质的专业性强的员工的角度上说，企业与学校紧密合作，愿意投入资源帮助学生提升职业能力，但学生学习期短，好不容易培养出来高水平毕业生，面临毕业升学、就业选择，往往会造成人才的流失，更有甚者会到竞争企业上岗，带走部分企业内部信息，存在企业商业机密外泄的风险，这也违背了当初企校合作共同培训学生的初衷。

（二）合作展望

1. 为满足企业以利益为基点的发展目标，校企双方可以通过模式创新建立利益共

同体。学校应积极开拓创新，协同多元力量，充分利用多种途径与企业进行多层次的校企合作，努力探索独立式、兼融式校企合作模式。比如：学校无偿为企业 provide 科研人力和场所。企业的骨干技术人员或者工程师也可以是学校的技能老师，参与到学生能力的培养工作中。人才培养可以走学生——学徒——员工的模式，合作的企业可以优先选择人才，实现招生即是招工，学生就是将来员工的深度融合的模式。只有双赢才是长期合作共同进步的基石。

2.加强政策的导向作用，校企合作必须相互融合、共赢，还需要政府出台相关政策法规，建立具体的配套和操作政策；要建立专门的协调机构，对校企合作的有效性进行设计、监督、评估和实施；利用经济杠杆主动对接企业或职业学校的政策补贴，或减免税收促进校企深度合作，激发企业的主动性和积极性。比如漳州职校和漳州教育局联合培养免费师范生，毕业后到农村工作八年。这种政府买单的模式也解决了学生就业问题，增强了办学的社会效应。