



江蘇食品藥品職業技術學院
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

淮安苏京托育有限公司

参与高等职业教育人才培养

报告 (2023年度)

二〇二三年十二月

目 录

一、企业概况.....	1
二、参与办学.....	1
三、资源投入.....	5
1. 校企联合育人，共同招收 e-BABY 班	5
2. 校企共建小托班，解决教职工后顾之忧	5
3. 校企合作共建混合所有制“早幼教实训基地”，改善学校教学条件，帮助托育专业毕业生更高质量就业	9
四、参与教学.....	12
1. 校企深度合作，制定人才培养方案	12
2. 校企优势互补，建立人员双兼互聘机制	12
五、助推企业发展.....	14
六、服务地方.....	20
1. 企业与学校的合作更加紧密	20
2. 教师的实践水平显著提升	20
3. 学生培养达到学校、企业和家长满意	20
七、保障体系.....	20
1. 学院体制机制保障	20
2. 校企共建“校中校”运行机制保障	20
八、问题与展望.....	21
(一) 存在问题	21
(二) 合作展望	21

一、企业概况

淮安苏京托育有限公司成立于 2019 年，校区总面积一千多平方米，教职员工数 30 多人，学员数 100 余名。公司一直以来肩负的教育使命，就是致力于专业的学前教育，为孩子设计科学化、适龄、适性、量身定做的教学系统，传递对每位孩子的爱与尊重。公司积极与高校学前教育、婴幼儿托育服务与管理、医学专业进行交流和学习，与浙江大学、江苏食品药品职业技术学院、宁波卫生职业技术学院、福建幼儿师范高等专科学校等多所高校进行产学研合作，进一步提升专业并同时培育人才。2020 年，与江苏食品药品职业技术学院共同合办“苏食院·e-BABY 精致托育中心”，开业三年来，该托育中心被评为淮安市普惠托育机构、淮安市托育综合服务中心、淮安市托育服务实训基地、江苏省示范性托育机构、全国爱心托育用人单位，不仅为学生开展技能培训、实习实训、就业创业等提供优质的平台，还解决了高校教职工子女的入托问题，受到了学习强国、中国妇女报等众多媒体的报道。

二、参与办学

自 2019 年我公司与江苏食品药品职业技术学院（简称“苏食院”）签订校企合作协议书以来，已开展长达 4 年的持续、良好的校企合作，校企合作不断向深层次发展。通过校企合作项目的实施，为江苏食品药品职业技术学院幼儿保育、幼儿发展与健康管理、婴幼儿托育服务与管理专业学生提供了一流的实践教学条件，提升学生的实际工作能力。校企共同携手，为培养出一专多能的技术技能型人才贡献了力所能及的力量、履行了企业的社会责任。我公司每年均能圆满完成幼儿类专业学生的实习实训工作，实习实训指导工作成效显著。

2019 年 6 月，我公司与江苏食品药品职业技术学院签约，开展深度合作，积极参与校企产学研合作项目，共同招收 e-BABY 班，合作共建校内感觉统合实训室、每年向学校捐赠一批教学设备、并设立“e-BABY”奖学金。



图 1 校企共建实训室揭牌仪式

2020年8月，我公司与江苏食品药品职业技术学院签约，共建“苏食院·e-BABY精致托育中心”，为学生开展技能培训、实习实训、就业创业等提供优质的平台。



图2 托育中心前台

2022年3月，我公司与江苏食品药品职业技术学院签约，校企合作共建混合所有制“早幼教实训基地”，充分发挥和利用各方优势，共同探索符合新时代职业教育要求的混合所有制实训基地。



图3 “早幼教实训基地”合作协议

2022年，苏食院托育中心被评为淮安市普惠托育机构、淮安市普惠托育机构、江苏省示范性托育机构。



图4 淮安市普惠托育机构



图5 江苏省普惠托育机构

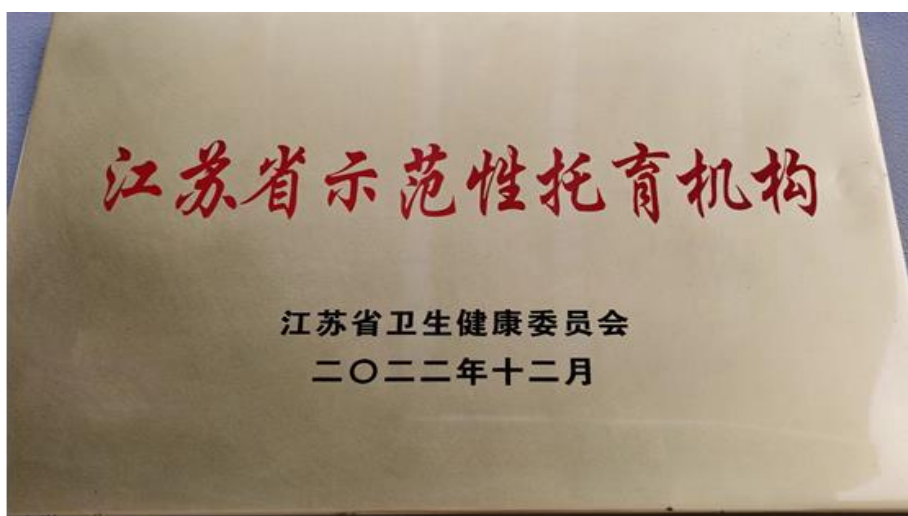


图6 江苏省示范性托育机构

2023 年，苏食院托育中心被评为淮安市托育综合服务中心、淮安市托育服务实训基地、全国爱心托育用人单位。



图 7 淮安市托育综合服务中心



图 8 淮安市托育服务实训基地



图 9 全国爱心托育用人单位

三、资源投入

1.校企联合育人，共同招收 e-BABY 班

我公司本着“共同发展，互惠共赢”的原则，与江苏食品药品职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业合作开设 e-BABY 班，进一步推动校企合作向深层次发展，提高学院办学水平和人才培养质量。企业与学院共同参与人才培养方案制定，合理定位人才培养目标，按照合作项目需要，校企双方充分协商，调整专业实习时间安排，使学生的校内学习和校外实践紧密结合。先后有幼儿专业 80 名学生到我公司实习。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人。



图 10 e-BABY 班签约仪式

2.校企共建小托班，解决教职工后顾之忧

为了解决苏食院教职工后顾之忧，我公司与苏食院签约，在大学生活动中心共建一千平米“苏食院精致托育中心”。舒适温馨的教学环境，校企共同开发的专业课程体系，解决了苏食院及大学城兄弟院校教师子女入托的问题，实现了教师上班和孩子上学，教师下班和孩子放学的神同步，得到社会的广泛赞誉。



图 11 e-BABY 苏食院托育中心



图 12 e-BABY 苏食院托育中心教室



图 13 世界读书日托育中心小朋友参观苏食院图书馆



图 14 托育中心小朋友参观苏食院百草园



图 15 托育中心小朋友参观苏食院食品药品科技馆



图 16 中国妇女报报道



图 17 学习强国报道

助力学生成长成才 服务地方经济发展

——包头轻工职业技术学院推进中企一体化人才培养

随着内蒙古包头市“四基地一中心一高地一先导”建设深入推进，包头市产业转型升级，对高素质技术技能人才的需求日益迫切。包头轻工职业技术学院作为包头市唯一一所公办全日制普通高等职业院校，肩负着为地方经济和社会发展培养高素质技术技能人才的重要使命。近年来，学院紧紧围绕“产教融合、校企合作”主线，深入推进中企一体化人才培养模式改革，取得了显著成效。

找准发展定位，确立中企一体化育人导向

在实施中，学院党委紧密结合国家和自治区发展战略，立足包头市产业转型升级需求，明确办学定位，确立中企一体化育人导向。一是坚持“育人为本、德育为先”的办学理念，全面加强学生思想政治教育和职业素养培养。二是坚持“产教融合、校企合作”的办学模式，主动对接行业企业需求，深化产教融合。三是坚持“工学结合、知行合一”的教学模式，创新人才培养方式方法，提高人才培养质量。

深化产教融合，构建中企一体化育人体系

学院党委紧密结合国家和自治区发展战略，立足包头市产业转型升级需求，明确办学定位，确立中企一体化育人导向。一是坚持“育人为本、德育为先”的办学理念，全面加强学生思想政治教育和职业素养培养。二是坚持“产教融合、校企合作”的办学模式，主动对接行业企业需求，深化产教融合。三是坚持“工学结合、知行合一”的教学模式，创新人才培养方式方法，提高人才培养质量。

创新人才培养模式，提升人才培养质量

学院党委紧密结合国家和自治区发展战略，立足包头市产业转型升级需求，明确办学定位，确立中企一体化育人导向。一是坚持“育人为本、德育为先”的办学理念，全面加强学生思想政治教育和职业素养培养。二是坚持“产教融合、校企合作”的办学模式，主动对接行业企业需求，深化产教融合。三是坚持“工学结合、知行合一”的教学模式，创新人才培养方式方法，提高人才培养质量。

强化质量保障，提升人才培养水平

学院党委紧密结合国家和自治区发展战略，立足包头市产业转型升级需求，明确办学定位，确立中企一体化育人导向。一是坚持“育人为本、德育为先”的办学理念，全面加强学生思想政治教育和职业素养培养。二是坚持“产教融合、校企合作”的办学模式，主动对接行业企业需求，深化产教融合。三是坚持“工学结合、知行合一”的教学模式，创新人才培养方式方法，提高人才培养质量。

服务地方经济，彰显办学特色

学院党委紧密结合国家和自治区发展战略，立足包头市产业转型升级需求，明确办学定位，确立中企一体化育人导向。一是坚持“育人为本、德育为先”的办学理念，全面加强学生思想政治教育和职业素养培养。二是坚持“产教融合、校企合作”的办学模式，主动对接行业企业需求，深化产教融合。三是坚持“工学结合、知行合一”的教学模式，创新人才培养方式方法，提高人才培养质量。

产教融合 产教融合 产教融合

产教融合 产教融合 产教融合

产教融合 产教融合 产教融合

产教融合 产教融合 产教融合

产教融合 产教融合 产教融合

产教融合 产教融合 产教融合

产教融合 产教融合 产教融合

产教融合 产教融合 产教融合

产教融合 产教融合 产教融合

产教融合 产教融合 产教融合

江苏食品药品质职业技术学院

医育结合 产教融合 开启智慧托育

托育服务是民生保障的重要组成部分，也是促进人口高质量发展的重要途径。江苏食品药品质职业技术学院作为江苏省唯一一所公办全日制普通高等职业院校，肩负着为地方经济和社会发展培养高素质技术技能人才的重要使命。近年来，学院紧紧围绕“医育结合、产教融合”主线，深入推进托育人才培养模式改革，取得了显著成效。

学院党委紧密结合国家和自治区发展战略，立足江苏省产业转型升级需求，明确办学定位，确立医育结合、产教融合育人导向。一是坚持“育人为本、德育为先”的办学理念，全面加强学生思想政治教育和职业素养培养。二是坚持“医育结合、产教融合”的办学模式，主动对接行业企业需求，深化医育结合。三是坚持“工学结合、知行合一”的教学模式，创新人才培养方式方法，提高人才培养质量。

学院党委紧密结合国家和自治区发展战略，立足江苏省产业转型升级需求，明确办学定位，确立医育结合、产教融合育人导向。一是坚持“育人为本、德育为先”的办学理念，全面加强学生思想政治教育和职业素养培养。二是坚持“医育结合、产教融合”的办学模式，主动对接行业企业需求，深化医育结合。三是坚持“工学结合、知行合一”的教学模式，创新人才培养方式方法，提高人才培养质量。

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

医育结合 医育结合 医育结合

图 18 中国教育报报道

3. 校企合作共建混合所有制“早教教实训基地”，改善学校教学条件，帮助托育专业毕业生更高质量就业

为了帮助苏食院婴幼儿托育服务与管理专业教学达到更好的教学效果，促进毕业生更高质量就业，2023年，我公司又投入 100 余万元，与学校签订了校企合作共建混合所有制“早教教实训基地”，充分发挥和利用各方优势，共同探索符合新时代职业教育要求的混合所有制实训基地。基地为学生创造了真实的实训场所，同时解决了学生就业问题。我公司以资本、知识、技术、管理等因素参与学院建设，建设资源和学校投入资源共享使用，把企业资源支持和专业设置对接，推动企业资源和学院工作双

向“融入”。基地投入使用以来，共完成一千多人次的实训指导任务，6名毕业生与企业签订了就业协议。



图 19 婴幼儿托育服务与管理专业学生教学技能汇报



图 20 婴幼儿托育服务与管理专业学生教学技能汇报



图 21 婴幼儿托育服务与管理专业学生顶岗实习



图 22 婴幼儿托育服务与管理专业学生顶岗实习



图 23 婴幼儿托育服务与管理专业学生课堂实践

四、参与教学

1. 校企深度合作，制定人才培养方案

2023年，本着优势互补、资源共享、共同发展的原则，我公司与江苏食品药品职业技术学院再度签约，开展深度合作，积极参与校企产学研合作项目，商定双方通力合作，共同培养高素质、高技能人才。



图 24 淮安苏京孙然总经理与专业教师共同商讨制定人才培养方案

2. 校企优势互补，建立人员双兼互聘机制

2023年，江苏食品药品职业技术学院聘请我公司技术骨干为学校的兼职教师，我公司包晶、吴萌、杨颖等多名优秀教师先后给苏食院师生授课总学时达到 280 学时，并开设多场讲座，得到师生一致好评。为了充分发挥苏食院专业师资优势，加强校企合作，健康医学院杨猛院长、东方副院长作为评委，指导我公司教学技能竞赛，并派李涛、朱莎、冯金等多位专业教师进企业实践，开展产学研合作及技术交流、师资培训，使专业建设与产业发展紧密结合。



图 25 健康医学院院长指导教学技能竞赛



图 26 健康医学院教师指导育婴师等级考试



图 27 健康医学院教师为企业开展培训



图 28 企业兼职教师为学生开设讲座

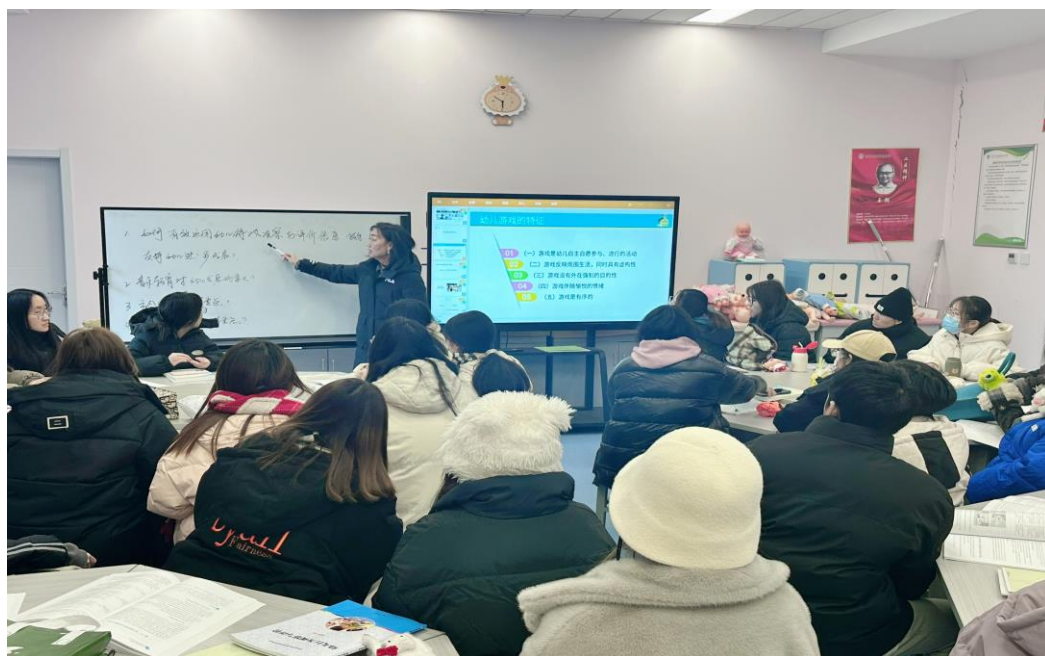


图 29 企业兼职教师为学生授课

五、助推企业发展

通过校企合作，助推企业发展，为企业发展注入新活力。一是通过实施校企合作项目，为学院培育优质人才的同时，也为我们企业的发展注入新活力。主要体现在：通过实施“双兼互聘”机制推动企业与幼儿专业对接，做到优势互补。教师对我公司提出来的管理或者教学技能问题对我们公司提高整体管理和教学水平起到了重要作用；校企合作发明专利二项，转化二项，为企业创造了 30 余万元的经济效益。二是校企共同开展现代学徒班培养，培育了一批企业所需的专业人才，为企业发展注入了新鲜血液。我公司在校企合作人才培养中，十分注重学生的综合素质和专业技能的培养，坚持品学兼优的培养标准。学生毕业后，优先录用为本公司员工。2023 年，6 名学生

毕业后在我公司就业，为企业转型升级提供人力技术支持。



图 30 专利证书 1



图 31 专利证书 2



图 32 专利证书 3

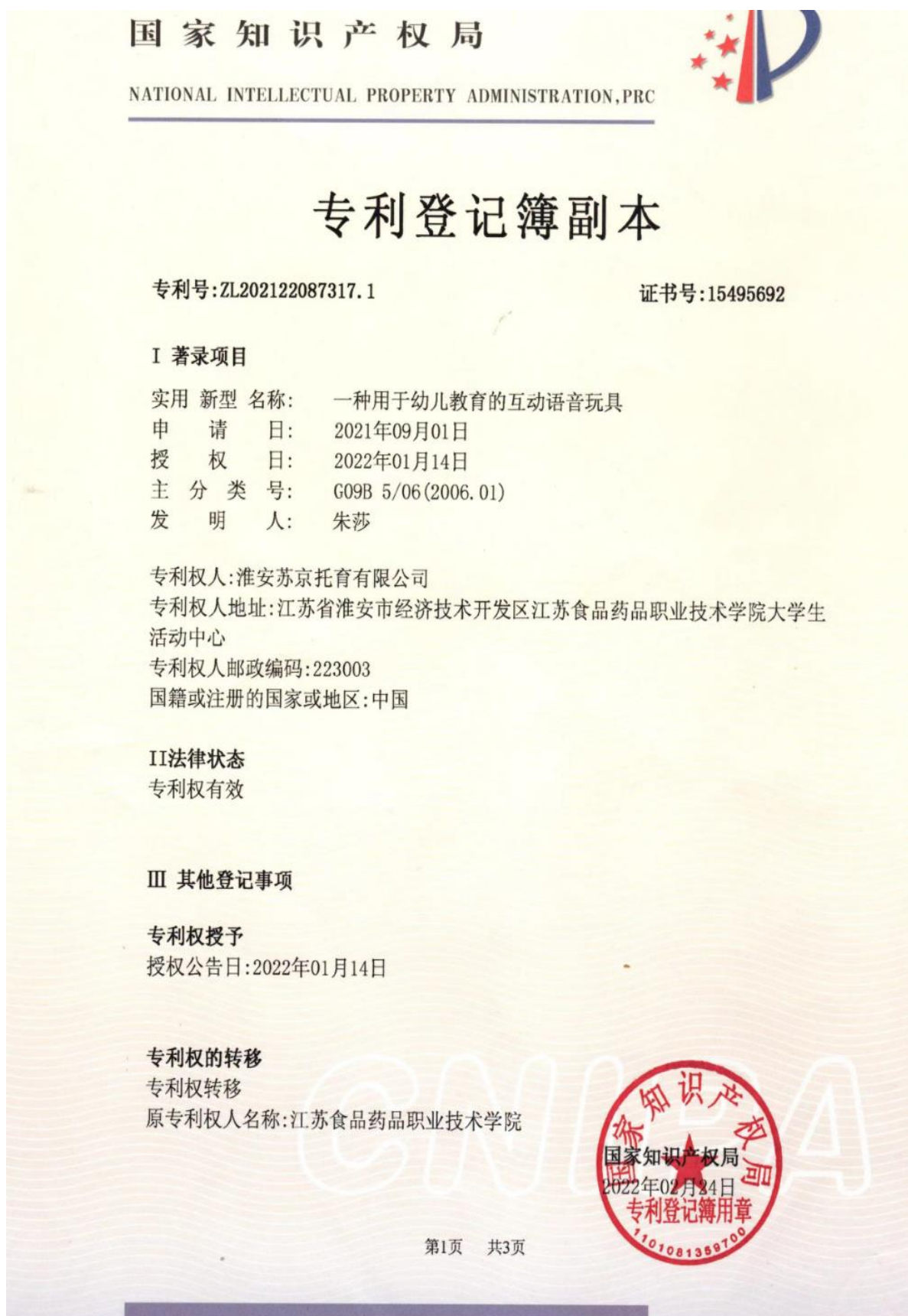


图 33 专利登记副本

技术转让（专利权）合同

受让方（甲方）：淮安苏京托育有限公司

住 所 地：淮安市枚乘路 4 号大学生活动中心 2 楼

法定代表人：吴萌

项目联系人：周雨琴

联系方式：13382331566

通讯地址：淮安市枚乘路 4 号大学生活动中心 2 楼

电 话：18662962121 传 真：0517- 83681616

电子信箱：1347095185@qq.com

让与方（乙方）：江苏食品药品职业技术学院

住 所 地：淮安市高教园区枚乘路 4 号

法定代表人：翟玮玮

项目联系人：朱莎

联系方式：淮安市高教园区枚乘路 4 号

通讯地址：淮安市高教园区枚乘路 4 号

电 话：18652310234 传 真：0517- 87088009

电子信箱：494471457@qq.com

本 合 同 乙 方 将 其 一种防碰撞玩具架 的专利权转让甲方，甲方受让并支付相应的转让价款。双方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国民法典》的规定，达成如下协议，并由双方共同恪守。

第一条：本合同转让的专利权：

1. 为 实用新型（发明、实用新型、外观设计）专利。

图 34 技术转让合同

六、服务地方

1.企业与学校的合作更加紧密

通过校企合作，架起了高等院校和企业的“桥梁”，是产教融合的重要载体，把企业和高等院校紧密的联系在一起。企业生产实践中的问题可以借助高等院校的科研力量得到解决，高等院校的理论成果可以在企业得到实践和应用，实现学校、企业、学生三方共赢。企业与学校通过学生为纽带联系更加密切，企业与学校共同关心学生的培养质量，学校主动与企业联系，注重学生全面成长。同时企业也关心学生的学习，企业经常派企业骨干到学校授课，了解学生学习与生活，便于企业掌握学生在校学习情况，学生在学校与企业的密切合作中成长。

2.教师的实践水平显著提升

教师要在校企合作中发挥积极有效的作用，必须具备先进的教育思想，扎实的理论功底，过硬的专业技能，强大的科研能力和良好的沟通协调能力等条件。通过校企合作，苏食院的教师经常到企业参加顶岗锻炼，了解企业发展与需求，掌握企业的经营管理、参与教学实践，使教师的实践能力得到提升，将企业案例用到教学中，使更多学生了解当前的本专业企业发展需求，从而促进人才培养质量提高。

3.学生培养达到学校、企业和家长满意

通过共同开设现代学徒制班，使学生对就业充满信心。学生从入学就了解到自己的就业方向与就业单位，使学生就业没有后顾之忧。同时与企业签订订单时又有一定的要求，学生对自己的要求不能放松，不然达不到企业的要求，就会影响自己的就业。另外，订单培养使家长满意。学生入学就有相应的就业单位，免去了家长后顾之忧，家长对学校这种办学模式更加欢迎。

七、保障体系

1.学院体制机制保障

学院在江苏省高水平高等职业院校建设期间，进一步加强与相关企业的深度合作，健全组织架构，推进“多元融合、学做一体”人才培养模式的完善和创新，形成内部激励机制完善、外部监管制度健全、管理规范有序、公共服务质量高的运行机制。通过机制的创新，优化与提升专业建设、师资队伍建设、产学研合作以及政策环境支持，为幼儿专业的人才培养模式的长效运行提供全面保障。

2.校企共建“校中校”运行机制保障

校企共建“校中校”，以合作育人为宗旨，以“共同发展，互惠共赢”为原则，

制订合作章程，建立长效机制，促进合作发展。从行业需求出发，培养具有专业素质和职业能力的专门人才。积极参与地方经济建设，为地方行业产业转型和升级提供专业服务。

八、问题与展望

通过校企合作，提升了我公司教学水平，扩大了社会认可度。公司始终坚持校企紧密型合作、创新、坚持对人才的培养、培训，公司走集产学研于一身的发展道路，成为公司进一步发展的“助推器”。但是，也存在一些问题和困惑，具体如下：

（一）存在问题

1.企业缺乏“获得感”，参与职业教育的动力不足

企业作为市场经济的主体，以盈利为主要经营目标，其参与职业教育发展的动力源自其经营目标。目前，国家对校企合作的支持没有稳定的保障，很多以营利为目的的企业对于是否开展紧密型的校企合作主要考虑的是经济利益，投资的净成本或净收益、潜在回报、投资风险、获得合格劳动力的成本等，这些对企业投入“订单”培养都有很大的影响力。这就需要政府相关部门及行业全方位关注企业对教育、社会的贡献，给予鼓励和支持。

2.职业院校适应行业企业需求的能力不强

职业院校的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业需求不符，校企联合培养人才的体制机制没有形成。职业院校自身合作能力不强，产品研发能力和技术服务能力较弱，缺乏对合作企业的吸引力。目前，大多职业院校校企合作仅仅停留在企业接收学生实习的浅层次上，没有从培养目标、专业设置标准、实训基地建设、课程开发、实践教学体系、人才培养与评价等方面进行深层次合作。

3.企业内部机密保密问题

企业对学校很配合，愿意帮助学生提升职业能力，但学生学习期短，好容易培养出来就流失了，而且往往去了竞争企业，带走了部分企业内部信息，这也是违背的当初校企合作，共同培训学生的初衷。

（二）合作展望

1.今后要尝试开展订单培养工作。通过构建校企利益共同体实施平台、制订招生即招工制度、组建双向服务团队、建立经费共筹机制，让学生入学即成为企业员工，进一步明晰培养目标、岗位方向，开展全程紧密合作；

2.企业要发展，要提高员工的整体素质，就要加大与学校合作，为企业发展提供

后备力量，双方的共同目的会使校企合作更加密切，最终实现学院满意、企业满意、学生满意、家长满意的目标，校企合作之路会越来越宽。

3.进一步拓展合作领域，将企业与学校的优势资源共享，加大先进技术研发等方面的合作。

4.创新人才培养模式，提升企业品牌形象。校企共同参与和实施人才培养模式的创新，对企业来说也是一次创新和大胆的探索，在这个过程中企业会收获宝贵的经验，也会提升在行业内、学生当中的信誉度和品牌形象。

